

ARTICULOS

Porlán Ariza, R. (1993). La Didáctica de las Ciencias: una disciplina emergente. *Cuadernos de Pedagogía*. 210, 68-71.

El autor es miembro del Departamento de Didáctica de las Ciencias de la Universidad de Sevilla y del grupo Investigación en la escuela que lleva a cabo una importante labor de investigación a través, fundamentalmente, del Proyecto Curricular "Investigación y Renovación Escolar (IRES)".

En este artículo se describe el proceso seguido por la Didáctica de las Ciencias desde su origen como disciplina —que el autor sitúa en los años 50— hasta la actualidad, a través de los cambios sociales, tecnológicos y culturales habidos, que han provocado cambios en sus perspectivas, inducidos por las aportaciones de la nueva epistemología así como de la investigación en Psicología del Aprendizaje y Psicología Cognitiva. Según el autor, en la primera mitad de la década de los 80 se produce la integración y reelaboración de las tres corrientes de investigación fundamentales —la epistemológica, la psicológica y la didáctica— desde una dimensión práctica. Señala después los aspectos bási-

cos que sería necesario desarrollar para consolidar su status disciplinar y termina citando los principales problemas o líneas de investigación futuras, en la opinión de diversos autores y, en particular, del Grupo Investigación en la Escuela al que pertenece. Resulta de especial interés la significativa recopilación bibliográfica que se refleja al final del artículo.

Rick Gore (1993). Dinosaurs. *National Geographic*. 183. 1. 2-53.

La prestigiosa revista *National Geographic* en su número de Enero-93 presenta un interesante artículo de 50 páginas ampliamente ilustrado, acompañado de un doble póster sobre el siempre atrayente tema "Dinosaurios", que además de una referencia científica actualizada puede ser provechoso como recurso para utilizar en el aula, suscitador de discusión y reflexión sobre evolución, extinciones, tiempo geológico, paleogeografía, paleoclimatología, técnicas de investigación paleontológica, etc.

